



FÆLLESSKOLEN HOPTRUPMARSTRUPVILSTRUP

Haderslev Kommune

Værdiregelsæt

Det Pædagogiske Grundlag, Ordensregler, Mobilfri skole og
Antimobbestrategi

Indholdsfortegnelse

Det Pædagogiske Grundlag	2
Skolens værdier.....	2
Fælles børnesyn	3
Læringsmiljøer.....	3
Forældresamarbejde	4
Sammenhænge og overgange.....	4
Faglige og sociale fællesskaber	4
Styrkelse af almenområdet.....	5
Dannelse	5
Ordensregler	6
Grundlaget for ordensreglerne	6
Ordensreglerne.....	6
Mobilfri Skole	6
Formål.....	6
For elever.....	6
Ved overtrædelse af reglerne	6
Antimobbestrategi.....	7
Formål.....	7
Definitioner	7
Forebyggelse	7
Hvordan opdager vi eventuel mistvivsel hos én eller flere elever?	8
Indgriben	9
Ledelsens rolle.....	9
Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?	9
Opfølgning	9

Værdiregelsættet

På Fællesskolen HoptrupMarstrupVilstrup har skolebestyrelsen udarbejdet følgende værdiregelsæt, som skal ses som skolens helt særlige profil og fundament.

Formelt set er kravet, at alle folkeskoler skal udarbejde et værdiregelsæt med afsæt i Undervisningsministeriets Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen. Værdiregelsættet skal bidrage til at opfylde folkeskolens formål og angive retning for god adfærd med fokus på trivsel og gode relationer.

Det Pædagogiske Grundlag

Skolens værdier

Fællesskolen HoptrupMarstrupVilstrups fem ligeværdige, overordnede værdier er;

- Fællesskab
- Tryghed
- Respekt
- Faglighed
- Dialog.

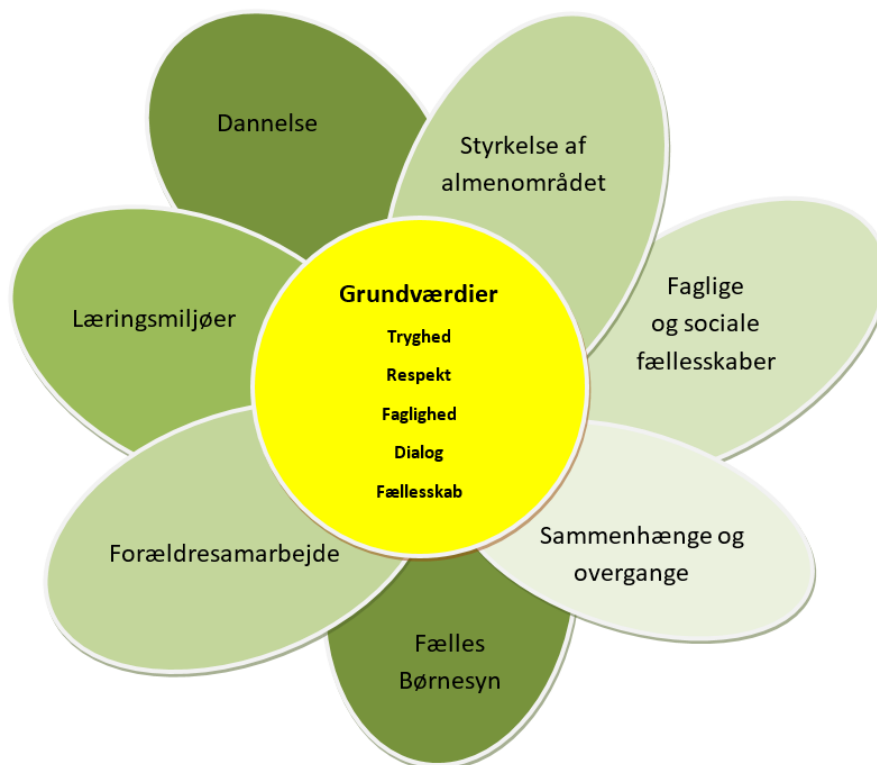
Værdierne anser vi som grundlæggende for børnene i deres skolegang på Fællesskolen HMV. Vores motto "Den lille skole med det store fællesskab" er baseret på de overordnede værdier.

Det er Fællesskolens forventning, at alle parter vil arbejde aktivt for, at værdierne bliver gjort levende i vores fælles indsats for at skabe den bedst mulige skole.

Vores grundlæggende værdier danner grundlag for en tanke om Det hele menneske, som de kompetencer, vi anser som vores opgave at give børnene med videre i livet.



Det gør vi gennem forskellige temaer, som vi mener rummer forskellige aspekter i skolens arbejde for og med børnenes trivsel og læring. Vi beskriver temaerne ud fra en fælles forståelse og ud fra, hvordan de kommer til udtryk i praksis.



Fælles børnesyn

Ved fælles børnesyn forstår vi følgende;

- Vi tror på, at børn gør det rigtige – hvis de kan
- Vi tror på, at alle børn er gode til noget, og at de skal accepteres, som dem, de er
- Vi hylder forskelligheden i børns kompetencer og potentialer - samt deres ret til denne forskellighed
- Vi ønsker at se positive børn, der trives, er nysgerrige og som har mod på at fejle.

I praksis betyder det;

- At personalet har en ens tilgang til børnene i alle situationer ud fra devisen alle børn gør det rigtige – hvis de kan
- At vi gør os umage med at alle børn føler sig positivt set – hver dag
- At vi møder børnene med åbenhed og rummelighed
- At man i klasserne skaber en kultur, hvor alle kommer til orde i læringsituationer
- At barnet skal guides ved både sociale og faglige udfordringer, og der skal være tæt dialog med forældrene.

Læringsmiljøer

Ved læringsmiljøer forstår vi følgende;

- Vi mener, at alle børn har ret til at lære, og vi skal skabe en god arbejdskultur på skolen
- Vi skal skabe sammenhænge og mening for børnene
- Vi skal skabe deltagelsesmulighed, samt rum til succes for den enkelte elev
- Vi skal tilgodese elever med få ressourcer
- Vi har en anerkendende tilgang til børns forskellige behov og læringsstile.

I praksis betyder det;

- At vi laver en varieret undervisning og f.eks. benytter os af brain-breaks
- At vi præsenterer børnene for forskellige måder at lære på i løbet af en skoledag
- At lokaler er indrettet fleksibelt, så børnene kan arbejde i forskellige arenaer
- At børnene tilbydes tekniske og praktiske hjælpemidler, hvis de har behov for det
- At der undervises både digitalt og analogt
- At vi tilstræber lyse, indbydende rammer og et godt indeklima.

Forældresamarbejde

Ved forældresamarbejde forstår vi følgende;

- At der skal være gensidig respekt, forståelse og tillid mellem skolen og hjemmet
- At det er vigtigt med en positiv og konstruktiv kommunikation
- At både skole og hjem har et fælles ansvar for at sikre børnenes læring, trivsel og udvikling.

I praksis betyder det;

- At der er løbende dialog mellem skolen og hjemmet omkring barnets trivsel og læring
- At der er afstemt forventninger mellem skolen og hjemmet
- At personalet er tilgængeligt for forældrene, både skriftligt og personligt
- At skolen er lydhør over forældreperspektivet
- At forældrene har en åben invitation til at deltage i skoledagen.

Sammenhænge og overgange

Ved sammenhænge og overgange forstår vi følgende;

- At der er samarbejde mellem personalet på tværs af universer
- At vi har en fælles forståelse for læring og faglighed, så børnene ikke oplever overgangene som en udfordring
- At vi har et fælles børnesyn, hvilket skaber tryghed for børnene
- At der er fokus på relationer mellem børn og voksne ved overgange.

I praksis betyder det;

- At der udarbejdes et årshjul for overgange i barnets skoletid, så dette er kendt for børn og forældre
- At vi har et stort fokus på arbejdet med relationer til børnene ved lærer/pædagog skifte i en klasse.

Faglige og sociale fællesskaber

Ved faglige og sociale fællesskaber forstår vi følgende;

- At fællesskaber skaber tryghed og trivsel og skal opnås gennem leg og læring
- At alle børn skal have mulighed for at være en del af faglige og sociale fællesskaber
- At alle børn skal have mulighed for at udvikle deres faglige og sociale kompetencer i disse fællesskaber - og de skal have mulighed for at opleve succes og opleve, at det er trygt at fejle
- At børnene i fællesskaberne skal lære at tage ansvar for hinanden, tage hensyn til - og respektere hinanden og deres mangfoldighed.

I praksis betyder det;

- At vi dagligt støtter børnene i at skabe og deltage i forskellige fællesskaber, f.eks. i frikvartererne sociale aktiviteter og gennem forskellige læringsmiljøer
- At vi i klasserne har et særligt fokus på trivsel, hvor forskelligheder er accepteret
- At vi gør børnene bevidste om, at alle lærer på forskellig vis.

Styrkelse af almenområdet

Ved styrkelse af almenområdet forstår vi følgende;

- At vi udnytter de forskellige faggrupperes forskellige kompetencer - både interne og eksterne
- At personalet arbejder ud fra et fælles børnesyn og er fælles om opgaven
- At vi har fokus på fællesskaber, både sociale og faglige
- At vi har et tæt og respektfuldt samarbejde mellem skole og hjem i forhold til barnets udfordringer.

I praksis betyder det;

- At vi arbejder struktureret med teamsamarbejdet
- At vi er flere voksne i de fleste lektioner
- At vi udfordrer eleverne på deres faglige niveau og altid har nærmeste udviklingszone for øje
- At vi samarbejder på tværs af klasser/årgange, hvor det giver mening
- At vi arbejder med privilegerede positioner, ikke kun som stilladsering af det enkelte barn, men af hele gruppen.

Dannelse

Ved dannelse forstår vi følgende;

- Dannelse er dét, der sker mellem mennesker, når vi er sammen
- Det er værdier og kompetencer, man har brug for, for at begå sig i livet
- Dannelse er summen af barnets personlige-, sociale- og følelsesmæssige udvikling
- Vi vil lære børnene at være "ordentlige", respektfulde mennesker, der accepterer den mangfoldighed, verden består af
- Børnene skal tro på deres egne evner, være engageret, og lære, at det er okay at fejle.

I praksis betyder det;

- At vi voksne på skolen er gode eksempler, er høflige og taler pænt til børnene og hinanden
- At vi lærer børnene at håndtere konflikter og tage ansvar for deres handlinger
- At vi snakker med børnene om de ting, der sker i samfundet
- At vi lærer børnene at indgå respektfuldt i forskellige samarbejder.

Ordensregler

Grundlaget for ordensreglerne

Det fremgår af Folkeskolelovens §44 stk.4, at det er skolebestyrelsens opgave at fastsætte ordensregler for skolen. Formålet med ordensreglerne er at skabe de bedste forudsætninger for børnenes trivsel og læring, samt de ansattes arbejdsmiljø.

Ordensreglerne

- Vi arbejder ud fra skolens værdiregelsæt og altid med en anerkendende og løsningsorienteret tilgang.
- Vi viser respekt og hensyn over for skolens materialer og bygninger
- Vi må løbe, lege, kaste med sne, løbe på rulleskøjter/skateboard og spille bold udenfor
- Vi forlader kun skolens område i skoletiden med tilladelse fra en voksen
- Vi benytter tunnelen, når vi skal krydse hovedgaden
- Vi parkerer cykler i cykelskuret i skoletiden
- Vi hjælper hinanden med at holde skolen ren og pæn
- Vi sætter stole op, går ud med skraldespanden og rydder op i klasseværelserne ved skoledagens afslutning
- Vi har opsyn med børnene fra kl. 7,50
- Vi taler pænt og respektfuldt til hinanden
- Vi møder til tiden og er klar til undervisning, når timerne starter.

Vi er desuden en mobilfri skole. Derfor er nedenstående mobilpolitik gældende, for at sikre en god social trivsel og et godt læringsmiljø.

Mobilfri Skole

Formål

Følgende principper og aftaler er gældende for Fællesskolen HMV vedrørende brug af mobiltelefoner i skoletiden for at sikre en god social trivsel og et godt læringsmiljø.

For elever

- Alle elever fra 0.-6.klasse afleverer mobiltelefonen i flytilstand i forbindelse med opstart af 1. lektion, og telefonen udleveres igen, når skoledagen er slut.
- Telefonerne opbevares forsvarligt i bokse og aflåste skabe.
- Lærere og pædagoger beslutter, hvornår telefonen inddrages i læringsmæssig sammenhæng.
- Har eleverne timer i faglokaler i slutningen af dagen, hentes mobiltelefonerne over til faglokalet, så de nemt kan udleveres ved undervisningens ophør.
- At medbringe og anvende mobiltelefonen sker ubetinget på forældrene/elevens eget ansvar.
- Når eleverne er ude af huset, må eleverne, efter aftale med personalet, medbringe telefonen.

Ved overtrædelse af reglerne

- Overtrædes reglerne, inddrages de elektroniske enheder af læreren/pædagogen.
- Den konfiskerede enhed udleveres efter forældrenes henvendelse på kontoret.
- Ved gentagne overtrædelser af regelsættet indkaldes elev og forældre til en kort samtale, hvor det kan aftales at mobiltelefonen i periode forbliver i hjemmet.

Antimobbestrategi

Formål

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi vil fremme trivsel, udvikling og læring på Fællesskolen HMV. Strategien skal sikre, at vi lever op til vores værdigrundlag om at værdsætte forskellighed, grænser og mangfoldighed og dermed forebygge mobning og fremme trivsel. Vi vil også sikre os, at vi kan sætte en handleplan i gang, når vi opdager mobning.



Definitioner

Hvad forstår vi ved trivsel?

Vi har udvalgt 5 ligeværdige ord i vores værdigrundlag for at skabe trivsel:

- Tryghed
- Respekt
- Faglighed
- Dialog
- Fællesskab

Alle skolens parter vil arbejde aktivt for, at værdierne bliver gjort levende og aktive i en fælles indsats for at skabe plads til alle. Vi vil i fællesskab skabe glæde, motivation og begejstring i hverdagen.

Trivsel på Fællesskolen HMV er:

- at blive accepteret og værdsat, selvom vi er forskellige
- at alle er en del af et fællesskab
- at føle sig tryk og glad

Hvad forstår vi ved mobning?

På Fællesskolen HMV anvender vi nedenstående definition på mobning ud fra den nyeste forskning.

Definition på mobning:

Mobning er en social dynamik, der opstår på grund af manglende tolerance og sammenhold i klassen/gruppen/enheden – "en magt ubalance", som barnet ikke kan trække sig fra. Mobning skyldes ikke onde børn, men onde mønstre.

Forebyggelse

Status

På skolen benytter vi os årligt af en række redskaber for at få indblik i trivslen på skolen.

- Den nationale trivselsmåling
- Forældreinterviews

- Kortlægning af konfliktniveau i henholdsvis børne- og juniorunivers
- Evalueringsdage.

Derudover har klasseteamet løbende en særlig opmærksomhed på elevernes sociale trivsel.

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Alle ansatte på Fællesskolen HMV er gode rollemodeller i dagligdagen i vores omgang med andre mennesker, og skolens værdier er en grundlæggende aktiv del af hverdagen.

Dernæst er det gældende:

- at forældrene løbende bliver informeret om klassens sociale trivsel
- at klasseteamet handler aktivt, hvis det erfarer, at en elev i social mistrivsel
- at den interne evaluering af den enkelte elev omhandler såvel faglige som sociale aspekter
- at AKT-vejleder (*adfærd, kontakt, trivsel*), praksisvejleder og Rådgivningsteam Syd inddrages ved behov
- at der afholdes klasse- og teammøder, hvor der er fokus på pædagogisk udvikling
- at skolen sikrer, at der i løbet af et skoleår arbejdes med fællesskabet på klasse- og univers niveau.
- at klasseteamet er opmærksom på de tendenser, der rører sig i samfundet og som har betydning for børnenes trivsel og fællesskaber
- at folderen til kontaktførelserne er en inspirationskilde til initiativer der forebygger mobning
- at kontaktførelserne arrangerer 2 sociale arrangementer pr. år pr. klasse for at styrke sammenholdet.

Hvad er elevernes rolle?

Elevrådet er inddraget i planlægningen af skolens sociale arrangementer og traditioner, såsom:

- Trivselsdag
- Skolefest
- Fastelavn.

Derudover er elevrådet opmærksomme på elevernes arbejdsmiljø og trivsel i f.eks. frikvartererne.

Hvad er forældrenes rolle?

Forældrene forventes at tage en aktiv del i skolens handleplan, indsatser, værdier og politikker.

Det betyder blandt andet;

- at tage initiativ til at lave aftaler omkring klassens sociale liv
- at arbejde med temaerne trivsel og mobning på forældremøderne
- at gå ind i skolens liv med åbenhed og deltage i de sociale arrangementer på klasse- og skoleniveau
- at kommunikere og orientere sig på en fremadrettet, positiv og konstruktiv måde.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Lærere, elever og forældre observerer en ændret adfærd hos eleven/elever.

Vi holder øje med tegn som;

- øget fravær
- hyppige tilfælde af hovedpine eller mavepine
- angstanfald og/eller søvnproblemer
- selvskade/fysiske overgreb på sig selv, f.eks. skære i sig selv
- manglende livsglæde, energi og mod
- forvirring, at eleven er nem at forvirre og har svært ved at beslutte eller udtrykke sig klart
- tab af selvværd og selvtillid og eleven tvivler på sig selv
- brug af hårdt sprog
- tavshed og indesluttethed
- ensomhed og isolation
- tristhed og at eleven er ked af det
- vrede og aggressivitet i omgangstone og reaktionsmønstre - begynder måske selv at være efter andre
- tab af tillid til andre og oplever alting som anklager mod sig selv
- tab af engagement og nærvær i skolen
- dårligere faglige præstationer i skolen
- overgearret adfærd.

Indgriben

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning hos én eller flere elever?

Da mobning foregår mellem mennesker, skal der arbejdes med de relationer og/eller den kultur, hvori mobningen er opstået. Vi anvender sociale-, faglige- og personlige forløb udarbejdet af teamet omkring klassen/gruppen/enheden. AKT-vejleder, PLC-team, praksisvejleder og/eller Rådgivningsteamet kan inddrages i dette arbejde. Forældre vil altid blive inddraget.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Klasselæreren eller en anden voksen tilknyttet klassen taler med både klassen og det udsatte barn om mobningen. Den voksne er lyttende og spørger undersøgende ind til barnets oplevelser. Den voksne er åben, og der sættes ikke spørgsmålstejn ved det, som barnet oplever.

Herefter iværksættes en handleplan for både mobbere og offer for mobning. Det kan gøres med fornævnte samarbejdspartnere.

Hvad gør vi for forældrene?

Vi orienterer mobbere og mobbeoffers forældre, så snart der er mistanke om mobning. Ligeledes orienterer vi om handleplanen for de direkte involverede.

Vi gør det klart, hvad skolens holdning er, og at skolen har forventninger om, at forældrene bakker op om disse.

Hvis vi vurderer, det er nødvendigt, indkaldes der til et forældremøde, hvor forældrene inddrages i arbejdet om at sætte mål for trivlsen i klassen/gruppen. Det gør vi ved at lave aftaler om, hvordan forældrene bakker hinanden op.

Ledelsens rolle

Hvad gør skolens ledelse for at fremme social trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen sørger for at værdigrundlaget er på dagsordenen i skolens pædagogiske praksis, samt at der årligt laves tidligere nævnte kortlægninger for at danne overblik over trivlsen på skolen. Ledelsen sørger for at følge op på resultaterne og laver efterfølgende handleplaner i samarbejde med elevråd, medarbejdere og skolebestyrelse.

Ledelsen støtter den enkelte medarbejders arbejde for social trivsel i dagligdagen.

Hvornår går vi ind i konkrete problemstillinger?

Ledelsen skal orienteres, hvis ansatte opdager, at der finder mobning sted i en klasse. Ledelsen kan deltage i samtaler med forældrene.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Vi fokuserer på at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til skolens værdigrundlag, pædagogiske praksis, og medarbejdernes egen kompetenceudvikling. Vi har et særligt fokus på teamsamarbejde.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen har den holdning, at et godt fælles forældresamarbejde danner det bedste grundlag for trivlsen på Fællesskolen HMV. Det er såvel forældrenes ansvar som skolens. Skolebestyrelsen vil derfor bakke op om det arbejde kontaktførelserne udfører og opfordre til at alle tager aktiv del i skolens og klassens trivsel.

Opfølgning

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Skolebestyrelsen vil løbende evaluere og justere skolens antimobbestrategi.